

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC	
Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	<p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.</p>
SARC PDF de DTS	<p>Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante "Coordinator Menu". Favor de consultar las instrucciones al seguir:</p> <p>Descargando los SARCs para todos los sitios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo "District". 3. Hace clic al enlace "View Documents (All Locations)" en la mano derecha de "Coordinator Menu". 4. Oprimir el botón "Export Documents" en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	<p>Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC.</p> <p>Favor de consultar las áreas "Datos SARC Actualizado por LEA" y "Datos SARC de CDE Poblados por DTS" de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.</p>

Entrega del SARC a CDE	<p>Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.
-------------------------------	---

Apoyo con SARC de parte de DTS

Actualizar Datos para Múltiples Sitios	<p>Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “Update Data – All Locations” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).</p>
Resultados de FIT	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	<p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.</p>

Datos de SARC

Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)
--	--

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso

- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26



Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Semiautónoma Vista
Dirección	2900 West Temple St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Los Angeles, CA 90026-4516
Número Telefónico	(213) 201-4000
Director/a	Daniel Sommer
Dirección de Correo Electrónico	dsommer@vistacharterps.org
Sitio Web Escolar	www.vistacharterms.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64733 0122739

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	(213) 201-4000
Superintendente	Alberto M. Carvalho
Dirección de Correo Electrónico	alberto.carvalho@lausd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lausd.org

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Secundaria Semiautónoma Vista crea una experiencia de aprendizaje transformadora para los grados 6° a 8°, que resulta interactiva, tiene una orientación global y sienta una sólida base en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para la preparación universitaria y vocacional.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Inclusión Parental

Una dimensión fundamental de una educación eficaz es la inclusión parental. Las investigaciones han demostrado de manera concluyente que la participación de los padres, tanto en el hogar como en la educación de sus hijos, mejora el logro estudiantil. Por lo tanto, cuando los padres se involucran en la escuela, sus hijos llegan más lejos y ellos van a mejores escuelas.

DATOS IMPORTANTES

1. Las familias constituyen el entorno educativo primordial.
2. La Inclusión Parental mejora el logro estudiantil.
3. La Inclusión Parental resulta más eficaz cuando es integral, solidaria, duradera y está bien planificada.
4. Los beneficios de la Inclusión Parental no se limitan a la primera infancia ni al nivel de primaria; sus efectos positivos continúan a lo largo de la escuela preparatoria.
5. No basta con involucrar a los padres únicamente para que apoyen la educación de sus hijos en el hogar. Para garantizar la calidad de las escuelas como instituciones al servicio de la comunidad, los padres deben participar en todos los niveles dentro de las escuelas.
6. El grado de inclusión parental en la educación de un(a) niño(a) es más importante para el éxito estudiantil que los ingresos o el nivel educativo de la familia.
7. No podemos considerar la escuela y el hogar como entidades aisladas; las familias y las escuelas deben colaborar para ayudar a los niños en adaptarse al mundo de la escuela. Esto resulta especialmente crucial para los niños provenientes de familias con diferentes antecedentes culturales y lingüísticos.

Política de Participación de Padres (PPP, por sus siglas en inglés)

Las Escuelas Públicas Semiautónomas Vista reconocen que, cuando las escuelas y los padres establecen colaboraciones sólidas, el potencial de éxito educativo de nuestros hijos mejora significativamente. Los maestros y los administradores escolares adquieren una mayor conciencia de las expectativas de los padres y de la comunidad, y pueden implementar sus sugerencias en lo referente a los programas y el funcionamiento de la escuela. Los padres comprenden el alcance del programa instructivo de la escuela y establecen altas expectativas para sus hijos. Como resultado, las escuelas pueden centrarse con mayor eficacia en el crecimiento y el éxito estudiantil.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Secundaria Semiautónoma Vista trabaja diligentemente para garantizar que tanto los alumnos como el personal estén preparados para una emergencia. Contamos con un Plan de Emergencia detallado que ofrece orientación al personal escolar en caso de emergencia. Este Plan de Emergencia se repasa anualmente con todos los maestros y el personal. Nuestra escuela lleva a cabo simulacros de emergencia que cumplen o superan los requisitos establecidos por el estado y que se adaptan a las necesidades de las personas con discapacidades. La realización de simulacros periódicos forma parte de las actividades escolares.

Nuestra escuela lleva a cabo los siguientes tipos de simulacros:

- Simulacro de Incendio
- Simulacro de Terremoto o Emergencia
- Simulacro de Plantel Protegido o Encierro
- Simulacro "Agáchate, Cúbrete y Sujétate"
- Simulacro de "Buscar refugio"
- Simulacro de Tirador Activo

Se solicita a los padres que se aseguren de que sus hijos participen activamente en estos simulacros y los tomen con seriedad. Estos simulacros convierten a la escuela en el lugar más seguro para los alumnos durante una emergencia. Además de realizar simulacros periódicos, mantenemos un inventario de suministros de emergencia para ayudar a los alumnos y al personal. Estos suministros incluyen lo siguiente:

- agua
- alimentos
- materiales de primeros auxilios
- equipos de búsqueda y rescate
- artículos de higiene y saneamiento

Estos suministros son verificados regularmente por el personal escolar y examinados por los inspectores de la Oficina de Salud Ambiental y Seguridad.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Las instalaciones escolares se encuentran en excelentes condiciones. Todos los sistemas principales del edificio funcionan correctamente y están en buenas condiciones (gas, drenaje, electricidad y agua). Los sistemas reciben mantenimiento de forma regular, y en la mayoría de ellos se lleva a cabo un mantenimiento preventivo.

Los sistemas principales son adecuados; no se han observado ruidos inusuales, zumbidos ni parpadeos en la iluminación. Los pisos, techos, paredes y ventanas se encuentran en buenas condiciones.

No hay grietas ni obstrucciones de ningún tipo. Tampoco faltan baldosas, ni hay graffiti, pintura descascarada o daños. No hay indicios evidentes de infestación por plagas o alimañas, ni se observó su presencia.

Todas las áreas de comedor para los alumnos y el personal, incluyendo la cocina, se mantienen en condiciones de extrema limpieza.

La escuela cuenta con 11 baños para alumnos y adultos, los cuales están accesibles a lo largo del día. Todos los inodoros y lavabos son funcionales, y los baños están bien abastecidos de papel y jabón. Los baños se limpian tres veces al día y siempre que sea necesario.

Todas las fuentes de agua potable funcionan correctamente y no tienen fugas. No se observaron materiales peligrosos, ni en el interior ni en el exterior del plantel, que pudieran representar un riesgo para los alumnos o el personal.

Todo el equipo de limpieza y los productos químicos cumplen con la normativa y se almacenan de forma segura en armarios o bodegas bajo llave.

Los sistemas de seguridad y contra incendios parecen funcionar correctamente. El sistema de alarma contra incendios ha superado las pruebas y las inspecciones correspondientes. Se dispone de una cantidad adecuada de extintores y señales de seguridad.

La escuela tiene colocados los planos de las salidas de emergencia, así como un plan integral ante situaciones de emergencia como incendios, terremotos y confinamientos.

La estructura de las instalaciones parece estar en buenas condiciones. No se observaron grietas ni fugas.

Los techos se encuentran en buenas condiciones y no presentan daños aparentes. Se ha instalado un techo nuevo, junto con paneles solares, con el fin de lograr un plantel más ecológico.

Las ventanas, cercas y portones funcionan correctamente y reciben un mantenimiento adecuado. Todo el cableado de internet y la infraestructura de red han sido renovados.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2025
--	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Matemáticas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Ciencias	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Historia-Ciencias Sociales	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Salud	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$26,886	\$12,616	\$14,270.00	\$66,547
Distrito	N/A	N/A	\$12,748.41	\$90,557
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	11.3	-30.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	24.6	-40.5

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Secundaria Semiautónoma Vista proporciona un programa instructivo basado en normas, el cual se suplementa con los siguientes programas y recursos adicionales:

- Psicólogo de tiempo completo y orientadores en el sitio.
- Tecnología individualizada (uno a uno), y cursos y programas basados ??en la tecnología.
- Apoyo, capacitación y formación profesional continuos y extensos para los maestros.
- Equipo de ayudantes instructivos altamente calificados. Equipo de educación especial dedicado a un programa de educación especial completamente inclusivo.
- Programas de intervención en todas las materias estándar, tanto durante la jornada escolar como después de clases.
- Comidas nutritivas proporcionadas a los alumnos, tanto para el desayuno como para el almuerzo.
- Programa extracurricular que ofrece actividades, clubes y apoyo educativo adicional.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace "[Update Data – All Locations](#)" en el menú "Coordinator". Usted puede repasar un resumen del enlace al hacer clic aquí.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	96%	94%	96%	94%	96%
9° Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La formación profesional es una parte importante del maestro y el aprendizaje en Vista. Como comunidad de estudiantes de formación continua, todo el personal de Vista se reúne periódicamente para recibir capacitación y colaboración. Los maestros se reúnen semanalmente para participar en un ciclo continuo de formación profesional. Se seleccionaron áreas de enfoque a nivel escolar basándose en los datos de evaluación; y los maestros participan en los cursos de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para aprender acerca de estas áreas de enfoque y planear su implementación. La estructura semanal de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consta de una presentación de contenidos con fines de aprendizaje, colaboración estructurada y tiempo de trabajo en grupo. Los maestros también participan en 10 jornadas completas adicionales de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) centradas en estrategias de aprendizaje electrónico cooperativo y en nuestra práctica socioemocional "Way of Council" (Camino del Consejo). El equipo de liderazgo participa en reuniones mensuales con el Superintendente. Además, participan en capacitaciones y conferencias externas con el fin de fomentar el aprendizaje y facilitar la divulgación de información al personal.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Secundaria Semiautónoma Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Semiautónoma Vista
Dirección	2900 West Temple St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Los Angeles, CA 90026-4516
Número Telefónico	(213) 201-4000
Director/a	Daniel Sommer
Dirección de Correo Electrónico	dsommer@vistacharterps.org
Sitio Web Escolar	www.vistacharterms.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64733 0122739

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	(213) 201-4000
Superintendente	Alberto M. Carvalho
Dirección de Correo Electrónico	alberto.carvalho@lausd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lausd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Semiautónoma Vista crea una experiencia de aprendizaje transformadora para los grados 6º a 8º, que resulta interactiva, tiene una orientación global y sienta una sólida base en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para la preparación universitaria y vocacional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	93
7° Grado	136
8° Grado	135
Inscripción Total	364

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6
Masculino	48.4
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	0.3
Afroamericano	1.1
Filipino	2.5
Hispano o Latino	93.7
Blanco	0.3
Estudiantes del Inglés	33.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	89.3
Alumnos con Discapacidades	8.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.2	51.15	23128.2	84.33	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	9.35	804.5	2.93	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.3	39.44	1474.9	5.38	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1009.6	3.68	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	1009.3	3.68	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16	100	27426.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.5	57.69	22355.1	82.56	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1101.4	4.07	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.5	42.31	1596	5.89	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1053.6	3.89	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	971.5	3.59	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	13	100	27077.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.8	41.64	22261.7	82.36	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1309.3	4.84	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.1	58.29	1899.5	7.03	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	946.9	3.5	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	613.6	2.27	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	14	100	27031.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	6.30	5.5	8.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.30	5.5	8.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	42.6	48.5	62.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	20

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Matemáticas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Ciencias	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Historia-Ciencias Sociales	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Salud	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos.	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones escolares se encuentran en excelentes condiciones. Todos los sistemas principales del edificio funcionan correctamente y están en buenas condiciones (gas, drenaje, electricidad y agua). Los sistemas reciben mantenimiento de forma regular, y en la mayoría de ellos se lleva a cabo un mantenimiento preventivo.

Los sistemas principales son adecuados; no se han observado ruidos inusuales, zumbidos ni parpadeos en la iluminación. Los pisos, techos, paredes y ventanas se encuentran en buenas condiciones.

No hay grietas ni obstrucciones de ningún tipo. Tampoco faltan baldosas, ni hay graffiti, pintura descascarada o daños.

No hay indicios evidentes de infestación por plagas o alimañas, ni se observó su presencia.

Todas las áreas de comedor para los alumnos y el personal, incluyendo la cocina, se mantienen en condiciones de extrema limpieza.

La escuela cuenta con 11 baños para alumnos y adultos, los cuales están accesibles a lo largo del día.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Todos los inodoros y lavabos son funcionales, y los baños están bien abastecidos de papel y jabón.
 Los baños se limpian tres veces al día y siempre que sea necesario.
 Todas las fuentes de agua potable funcionan correctamente y no tienen fugas.
 No se observaron materiales peligrosos, ni en el interior ni en el exterior del plantel, que pudieran representar un riesgo para los alumnos o el personal.
 Todo el equipo de limpieza y los productos químicos cumplen con la normativa y se almacenan de forma segura en armarios o bodegas bajo llave.
 Los sistemas de seguridad y contra incendios parecen funcionar correctamente.
 El sistema de alarma contra incendios ha superado las pruebas y las inspecciones correspondientes.
 Se dispone de una cantidad adecuada de extintores y señales de seguridad.
 La escuela tiene colocados los planos de las salidas de emergencia, así como un plan integral ante situaciones de emergencia como incendios, terremotos y confinamientos.
 La estructura de las instalaciones parece estar en buenas condiciones.
 No se observaron grietas ni fugas.
 Los techos se encuentran en buenas condiciones y no presentan daños aparentes.
 Se ha instalado un techo nuevo, junto con paneles solares, con el fin de lograr un plantel más ecológico.
 Las ventanas, cercas y portones funcionan correctamente y reciben un mantenimiento adecuado.
 Todo el cableado de internet y la infraestructura de red han sido renovados.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	35	43	46	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	18	32	35	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	369	366	99.19	0.81	34.70
Femeninas	191	190	99.48	0.52	40.53
Masculinos	178	176	98.88	1.12	28.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	340	337	99.12	0.88	34.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	18.18
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	124	123	99.19	0.81	6.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	272	269	98.90	1.10	34.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	369	365	98.92	1.08	18.36
Femeninas	191	190	99.48	0.52	16.32
Masculinos	178	175	98.31	1.69	20.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	340	336	98.82	1.18	17.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	124	122	98.39	1.61	0.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	272	268	98.53	1.47	19.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.73	12.03	21.89	25.47	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	133	133	100.00	0.00	12.03
Femeninas	77	77	100.00	0.00	11.69
Masculinos	56	56	100.00	0.00	12.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	130	130	100.00	0.00	11.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	40	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	97	97	100.00	0.00	9.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	96%	94%	96%	94%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Inclusión Parental

Una dimensión fundamental de una educación eficaz es la inclusión parental. Las investigaciones han demostrado de manera concluyente que la participación de los padres, tanto en el hogar como en la educación de sus hijos, mejora el logro estudiantil. Por lo tanto, cuando los padres se involucran en la escuela, sus hijos llegan más lejos y ellos van a mejores escuelas.

DATOS IMPORTANTES

1. Las familias constituyen el entorno educativo primordial.
2. La Inclusión Parental mejora el logro estudiantil.
3. La Inclusión Parental resulta más eficaz cuando es integral, solidaria, duradera y está bien planificada.
4. Los beneficios de la Inclusión Parental no se limitan a la primera infancia ni al nivel de primaria; sus efectos positivos continúan a lo largo de la escuela preparatoria.
5. No basta con involucrar a los padres únicamente para que apoyen la educación de sus hijos en el hogar. Para garantizar la calidad de las escuelas como instituciones al servicio de la comunidad, los padres deben participar en todos los niveles dentro

de las escuelas.

6. El grado de inclusión parental en la educación de un(a) niño(a) es más importante para el éxito estudiantil que los ingresos o el nivel educativo de la familia.

7. No podemos considerar la escuela y el hogar como entidades aisladas; las familias y las escuelas deben colaborar para ayudar a los niños en adaptarse al mundo de la escuela. Esto resulta especialmente crucial para los niños provenientes de familias con diferentes antecedentes culturales y lingüísticos.

Política de Participación de Padres (PPP, por sus siglas en inglés)

Las Escuelas Públicas Semiautónomas Vista reconocen que, cuando las escuelas y los padres establecen colaboraciones sólidas, el potencial de éxito educativo de nuestros hijos mejora significativamente. Los maestros y los administradores escolares adquieren una mayor conciencia de las expectativas de los padres y de la comunidad, y pueden implementar sus sugerencias en lo referente a los programas y el funcionamiento de la escuela. Los padres comprenden el alcance del programa instructivo de la escuela y establecen altas expectativas para sus hijos. Como resultado, las escuelas pueden centrarse con mayor eficacia en el crecimiento y el éxito estudiantil.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono				8.5	6.5	7.3	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación				86.1	88.5	88.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	392	381	86	22.6
Femeninas	204	201	43	21.4
Masculinos	188	180	43	23.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	365	355	81	22.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	134	130	34	26.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	357	348	76	21.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	32	32	7	21.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.26	0	0	0.55	0.6	0.51	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.02	0.02	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Secundaria Semiautónoma Vista trabaja diligentemente para garantizar que tanto los alumnos como el personal estén preparados para una emergencia. Contamos con un Plan de Emergencia detallado que ofrece orientación al personal escolar en caso de emergencia. Este Plan de Emergencia se repasa anualmente con todos los maestros y el personal. Nuestra escuela lleva a cabo simulacros de emergencia que cumplen o superan los requisitos establecidos por el estado y que se adaptan a las necesidades de las personas con discapacidades. La realización de simulacros periódicos forma parte de las actividades escolares.

Nuestra escuela lleva a cabo los siguientes tipos de simulacros:

- Simulacro de Incendio
- Simulacro de Terremoto o Emergencia
- Simulacro de Plantel Protegido o Encierro
- Simulacro "Agáchate, Cúbrete y Sujétate"
- Simulacro de "Buscar refugio"
- Simulacro de Tirador Activo

Se solicita a los padres que se aseguren de que sus hijos participen activamente en estos simulacros y los tomen con seriedad. Estos simulacros convierten a la escuela en el lugar más seguro para los alumnos durante una emergencia. Además de realizar simulacros periódicos, mantenemos un inventario de suministros de emergencia para ayudar a los alumnos y al personal. Estos suministros incluyen lo siguiente:

- agua
- alimentos
- materiales de primeros auxilios
- equipos de búsqueda y rescate
- artículos de higiene y saneamiento

Estos suministros son verificados regularmente por el personal escolar y examinados por los inspectores de la Oficina de Salud Ambiental y Seguridad.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	32	2	23	2
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	28	4	22	2
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	23	6	20	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	1	8	0
Matemáticas	24	1	4	0
Ciencia	30	0	4	0
Ciencia Social	29	0	8	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	2	4	4
Matemáticas	29	2	4	4
Ciencia	32		4	4
Ciencia Social	28	3	4	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	1		8
Matemáticas	31	1	1	8
Ciencia	34			8
Ciencia Social	30	3		8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$26,886	\$12,616	\$14,270.00	\$66,547
Distrito	N/A	N/A	\$12,748.41	\$90,557
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.3	-30.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.6	-40.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Secundaria Semiautónoma Vista proporciona un programa instructivo basado en normas, el cual se suplementa con los siguientes programas y recursos adicionales:

- Psicólogo de tiempo completo y orientadores en el sitio.
- Tecnología individualizada (uno a uno), y cursos y programas basados ??en la tecnología.
- Apoyo, capacitación y formación profesional continuos y extensos para los maestros.
- Equipo de ayudantes instructivos altamente calificados. Equipo de educación especial dedicado a un programa de educación especial completamente inclusivo.
- Programas de intervención en todas las materias estándar, tanto durante la jornada escolar como después de clases.
- Comidas nutritivas proporcionadas a los alumnos, tanto para el desayuno como para el almuerzo.
- Programa extracurricular que ofrece actividades, clubes y apoyo educativo adicional.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,130	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,655	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,314	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,917	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,032	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,310	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$440,000	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.53%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.94%	4.88%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional es una parte importante del maestro y el aprendizaje en Vista. Como comunidad de estudiantes de formación continua, todo el personal de Vista se reúne periódicamente para recibir capacitación y colaboración. Los maestros se reúnen semanalmente para participar en un ciclo continuo de formación profesional. Se seleccionaron áreas de enfoque a nivel escolar basándose en los datos de evaluación; y los maestros participan en los cursos de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para aprender acerca de estas áreas de enfoque y planear su implementación. La estructura semanal de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consta de una presentación de contenidos con

Formación Profesional

finde de aprendizaje, colaboración estructurada y tiempo de trabajo en grupo. Los maestros también participan en 10 jornadas completas adicionales de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) centradas en estrategias de aprendizaje electrónico cooperativo y en nuestra práctica socioemocional "Way of Council" (Camino del Consejo). El equipo de liderazgo participa en reuniones mensuales con el Superintendente. Además, participan en capacitaciones y conferencias externas con el fin de fomentar el aprendizaje y facilitar la divulgación de información al personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10